ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ – ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ школы №497 Невского административного района города Санкт – Петербурга

Адрес: 193079, Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 70, корпус 2, литер А

Телефон/факс 8 (812) 446 17 62, e-mail: school497@mail.ru

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**В памяти поколений**

**Руководитель проекта:**

Алексеева Любовь Николаевна,

учитель истории

**Работу выполнила:**

Шилова Юлия

обучающаяся 10 и класса

г. Санкт – Петербург

2017

Оглавление

1. Введение……………………………………………………………...3
2. Отряды противовоздушной обороны…………………………...…4
3. Зима 1941-1942 г.г.…………………………………………..………5
4. Учеба в школе во время блокады………………………………..…6
5. Праздничные елки…………………………………………………...8
6. Помощь фронту………………………………………...……………9
7. «Огородная» жизнь……………………………………………..….10
8. Жизнь в 1941-1942 г.г………………………..………………..…...11
9. Заключение…………………………………………………………13
10. Литература………………………………………………………….14

Введение

75 лет отделяют нас от того дня, когда прогремели последние залпы Великой Отечественной войны. За это время выросло несколько послевоенных поколений, но забыть те страшные 1418 дней нельзя. История знает много войн, но такой, как героическая 900-дневная оборона Ленинграда, нет.

И ежели отныне захотят,

Найдя слова с понятиями вровень,

Сказать о пролитой бесценной крови,

О мужестве, проверенном стократ,

О доблести, то скажут – Ленинград, -

И все сольется в этом слове.

В. Инбер. «Бессмертие», 1941.

Но чем дальше уходят те страшные 900 блокадных дня, тем чаще возникают вопросы: «Что помогло выстоять ленинградцам? Как они смогли пережить потери родных и близких?» Тяжело в это время было всем, но особенно – детям.

Мне 16 лет. Я ученица 10 класса. Война коснулась многих семей. И наша семья не исключение. К сожалению, я практически ничего не знаю о судьбе своих родственников, живших в блокадном Ленинграде, так как связь с ними была прервана в самом начале войны.

Меня заинтересовала тема «В памяти поколений (Дети блокадного Ленинграда)», потому что многие мои ровесники, жившие в эти страшные годы, были настоящими героями. Мне было очень интересно узнать больше о жизни подростков того времени, о том, как они жили, учились, трудились наряду с взрослыми. Дети блокадного города, на мой взгляд, не должны быть забыты. Ведь они сделали так много для него. И пусть имена многих неизвестны, но они Герои. Мы должны помнить всех, кто выстоял, выдержал 900-дневную блокаду и не позволил фашистам стереть Ленинград с лица земли.

При изучении данной темы я использовала книги, статьи из Интернета, вырезки из газет прошлых лет, из которых я почерпнула необходимую информацию, которая расширила мои представления о том страшном периоде в жизни ленинградских детей.

Отряды противовоздушной обороны

В годы войны весь народ поднялся на борьбу с фашистами. Самое активное участие в ней принимали дети. Когда началась блокада, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей. Взрослые проявляли всестороннюю заботу о детях, так как понимали, что спасти их от голода, бомбежек, обстрелов можно только отстояв город.

Ленинградские дети росли в условиях голода и холода, под свист и разрывы снарядов и бомб. Во время воздушной тревоги, когда жители города скрывались в бомбоубежищах, на крышах домов и школ дежурили бойцы отрядов противовоздушной обороны. Им помогали дети, которые тушили зажигательные бомбы на чердаках. «Зажигалку», которая шипела и брызгала, быстро хватали длинными щипцами и тушили, сунув в ящик с песком и сбросив вниз на землю. Нельзя было упустить ни секунды, надо было быстро двигаться по покатой и скользкой крыше. Пожаров могло бы быть в несколько раз больше, если бы ребята не смазывали деревянные чердачные перекрытия специальной смесью против возгорания.

Известный ленинградский поэт Олег Шестинский, ребенком пережившим блокаду, после войны писал:

А было мне всего тринадцать лет,

Я даже не дружинник,

Просто – шкет,

Но «зажигалку» я щипцами мог

Схватить за хвост

И окунуть в песок.

«Ленинградская лирика»

Зима 1941-1942 г.г.

Выжить в осажденном городе без упорного, повседневного труда было невозможно. Особенно тяжело стало зимой 1941-1942 гг. Ударили морозы, город занесло снегом, замерз водопровод, теперь воду можно было брать только из Невы и Фонтанки.

Один из жителей города Молчанов А. вспоминает: «Мне было десять лет. Я ходил за водой с чайником. Была такая слабость, что пока донесу воду, несколько раз отдыхаю. Раньше, поднимаясь по лестнице, бежал, перепрыгивая через ступеньки. А теперь, поднимаясь по лестнице, часто садился и отдыхал. Больше всего боялся – вдруг не смогу донести чайник с водой, упаду, расплескаю. Мы были настолько истощены, что не знали, уходя за хлебом или водой – хватит ли сил вернуться домой. Мой школьный приятель пошел за хлебом, упал и замерз. Его занесло снегом».

Во время блокады в городе начался сильный голод, от которого погибло 97% населения. Нормы хлеба постоянно снижались и к концу 1941 г. достигли 125 граммов для детей и иждивенцев. Известна записка школьницы Вали Чепко, которую она назвала «меню после голодовки, если я останусь жива». Меню было следующим: 1-е блюда – суп картофельный, овсяный; 2-е блюда – каши: овсяная, пшеничная, перловая, гречневая; котлета с пюре, сосиска с пюре. И тоскливая подпись: об этом я и не мечтаю. Это меню так и осталось несбыточной мечтой Вали. Она умерла от голода в 1941г. В эту зиму в городе от голода каждый день умирали 2-3 тысячи человек.

Учеба в школе во время блокады

Несмотря на суровую обстановку фронтового города, Ленинградский городской комитет партии и городской Совет депутатов трудящихся приняли решение продолжать обучение детей в школах. В конце октября 1941 г. 60 тысяч школьников 1-4 классов приступили к занятиям в бомбоубежищах школ и домохозяйств, а в ноябре в 103 школах к занятиям приступили 30 тысяч старшеклассников.

Занятия проходили в необычной обстановке. Нередко во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке или артобстреле. Ученики организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались. Учителя имели два плана на день: один для работы в нормальных условиях, другой – на случай бомбежки. Обучение проходило по сокращенному учебному плану, в который были включены только основные предметы.

Каждый учитель стремился проводить уроки как можно доступнее. В своем дневнике осенью 1941 г. учитель истории одной из ленинградских школ писала: «к урокам готовлюсь по-новому. Ничего лишнего, скупой ясный рассказ. Детям трудно готовить уроки дома: значит, нужно помочь им в классе. Не ведем никаких записей в тетрадях: это тяжело».

Урок продолжался 20-25 минут, так как больше не выдерживали ни школьники, ни учителя. Никаких записей на уроке не делали, от холода замерзали и руки, и чернила.

С каждым днем все меньше детей приходило в школу. Голод ежедневно уносил новые жизни. Поэтому в декабре 1941 г. школам разрешили временно прекратить занятия. Но в 39 ленинградских школах было решено продолжить обучение. Это было равносильно подвигу. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в классах.

Рассказывая об этом времени, ученики 7 класса 148 школы писали в своем коллективном дневнике: «Температура 2-3 градуса ниже нуля. Тусклый зимний свет робко пробивается сквозь единственное небольшое стекло в единственном окне. Ученики жмутся к раскрытой дверке печурки, ежатся от холода, который резкой морозной струей рвется из-под щелей дверей, пробегает по всему телу…глаза слезятся, читать тяжело, а писать совершенно невозможно. Мы сидим в пальто, в галошах, в перчатках и даже в головных уборах…»

Девчонка руки протянула   
И головой –   
На край стола.   
Сначала думали   
Уснула,   
А оказалось -   
Умерла ...   
Никто  
Не обронил ни слова.   
Лишь хрипло,   
Сквозь метельный стон,   
Учитель выдавил, что снова   
3анятья -   
После похорон.

Юрий Воронов, «В школе»

Учеников, которые продолжали заниматься зимой 1941-1942 гг., называли с уважением «зимовщиками».

Праздничные елки

Наступил 1942 год. В школах, где не прекращались занятия, были объявлены каникулы. Руководство города решило доставить детям огромную радость - провести школьные елки. В город привезли 1000 елок для школ, детских садов, а по Дороге жизни в город доставили мандарины. И в эти дни, когда взрослое население голодало, в школах, театрах, концертных залах для детей были организованы новогодние представления. В пригласительных билетах было написано, что ребят ждут подарки и сытный обед. Для маленьких ленинградцев это было настоящим праздником. Одна из учениц писала об этой новогодней елке: «6 января. Сегодня была елка, и какая великолепная!» Правда, я почти не слушала пьесы: все думала об обеде. Обед был замечательный. Дети ели медленно и сосредоточенно, не теряя ни крошки. Они знали цену хлебу, на обед дали суп-лапшу, кашу, хлеб и желе, все были очень довольны. Эта елка надолго останется в памяти». С елки дети уходили с подарком, в который входили конфеты из льняного жмыха, пряник и два мандарина. По тому времени это было очень хорошее угощение.

Для старшеклассников елки проходили в театре им. Пушкина, Большом драматическом и Малом оперном театрах. Сюрпризом было то, что во всех театрах было электрическое освещение. Играли духовые оркестры. В театре драмы им. Пушкины был показан спектакль «Дворянское гнездо», в Большом драматическом – «Три мушкетера», а в Малом оперном театре – спектакль «Овод».

Помощь фронту

С приходом весны, когда положение с продовольствием в Ленинграде значительно улучшилось, дети заметно ожили. С начала мая возобновились занятия в тех школах, где они были прерваны зимой. Несмотря на истощение, дети вносили свой посильный вклад в дело защиты любимого города, совмещая общественную работу с занятиями в школе. Часто подросткам приходилось работать наравне с взрослыми.

Не было таких событий в городе, в которых не участвовали бы юные ленинградцы. Весной 1942г. в опустевшие, обезлюдившие цехи предприятий пришли тысячи подростков. Они вставали к станкам на военных заводах, заменяя погибших или ушедших на фронт взрослых. Они понимали, что своей работой помогают фронту. В 12-15 лет они становились станочниками и сборщиками. Там, где раньше изготовляли оловянных солдатиков и игрушечные пистолеты, теперь мастерили запалы к ручным гранатам, взрыватели к минам, сигнальные ракеты, дымовые шашки, изготавливали детали для автоматов, артиллерийских снарядов, пулеметов. На заводе фруктовых вод ребята подносили бутылки, которые наполняли горючей смесью. На фронте эти бутылки использовали как гранаты. Чтобы они могли работать за станками и верстаками, для них изготовляли деревянные подставки. Над рабочими местами мальчишек и девчонок висели плакаты, на которых их руками было написано: « Не уйду, пока не выполню норму!».

Вместе с взрослыми дети тушили пожары, уничтожали десятки тысяч зажигательных бомб, разбирали завалы разрушенных зданий, очищая дороги и трамвайные пути, помогали ловить шпионов и диверсантов.

«Огородная жизнь»

Весной у школьников началась «огородная жизнь». Парки, сады, газоны и скверы, дворовые участки, набережные рек и откосы каналов были отданы под коллективные и индивидуальные огороды жителям осажденного города. Ребята с радостью помогали совхозам и подсобным хозяйствам. Они вместе с учителями работали и на совхозных полях: пололи и копали картофель, убирали зерновые, собирали колоски – ведь хлеб был нужен и для города и на фронте. Под жилье для них обустраивали опустевшие здания. Условия были не сладкими: вместо выбитых стекол – фанера, отсутствовал водопровод, канализация, электричество. Рабочих рук в совхозах не хватало, но школьники старались изо всех сил. Труд на свежем воздухе шел ребятам на пользу. Признаки истощения понемногу исчезали. Питание в совхозе было лучше, чем в городе. Учащиеся получали больше хлеба. Подростки были разделены на бригады. Работали они в зависимости от возраста, от 4 до 6 часов в день. В два, в три раза перевыполняли норму ребята, собирали рекордные урожаи.

11 сентября 1942 г. газета «Смена» напечатала очерк под названием «Награда за отличную работу»: «На днях ученикам 47-й школы за отличную работу по выращиванию овощей было вручено переходящее Красное знамя гороно. Начальник лагеря товарищ Инкова принимает рапорт о работе за истекший день.

- 388 процентов нормы, - рапортует вторая комсомольская бригада.

- 350 процентов, - рапортует первая бригада.

- 204 процента - по всей школе…

Работа на совхозных полях давала не только конкретные результаты, она воспитывала у учащихся добросовестное отношение к труду, чувство товарищества.

Жизнь в 1941-1942 г.г.

Школьники приходили в госпиталь к раненым. Они убирали в палатах, кормили тяжелораненых, пели им песни, читали стихи, писали письма под диктовку, заготавливали для госпиталя дрова. С 1943г. в городе были организованы команды тимуровцев. Они навещали стариков, больных, разносили почту.

Одновременно, силами учителей, школьниками и работников шефских предприятий велась подготовка школ к новому учебному году. В 84 школьных зданиях были сооружены новые печи, восстановлены водопровод и канализация. Почти во всех школах было организованно горячее питание. К началу занятий учащихся постарались обеспечить учебниками и тетрадями, насколько это было возможно в условиях блокады.

В конце 1942 года учебные занятия проходили в 86 школах Ленинграда. В них училось 27 тысяч детей. Основную массу учащихся составляли ученики младших классов, так как большинство детей старшего школьного возраста вместе с взрослыми трудились на фабриках и заводах или занимались в ремесленных училищах и школах ФЗО.

В условиях города-фронта обучение детей в 1942/43 учебном году было по-прежнему сопряжено с большими трудностями. Занятия нередко проходили под гул артиллерийской канонады, из-за недостатка топлива и электроэнергии в классах зачастую было холодно и темно.

С января 1943 года, когда была прорвана блокада Ленинграда, число учащихся стало расти с каждым годом. Осложняло процесс обучения то, что уровень подготовки детей очень различался, так как многие из них не посещали школу в 1941-1942 учебном году.

В годы блокады сильно пострадали здания ленинградских школ, им был нанесен громадный урон. Их восстановление началось еще в 1942 году. Совместными усилиями работников школ, предприятий, при активном участии населения и школьников, было восстановлено и отремонтировано 205 школьных зданий.

За свой труд и помощь в восстановлении города сотни юных ленинградцев были награждены орденами, а 15 тысяч школьников – медалями «За оборону Ленинграда». Многие учителя также были награждены орденами и медалями.

В блокадных днях

Мы так и не узнали:

Меж юностью и детством

Где черта?..

Нам в сорок третьем

Выдали медали.

И только в сорок пятом –

Паспорта.

Юрий Воронов

Заключение

Александр Фадеев в путевых заметках «В дни блокады» писал: «Дети школьного возраста могут гордиться тем, что они отстояли Ленинград вместе со своими отцами, матерями, старшими братьями и сестрами. Великий труд охраны и спасения города, обслуживания и спасения семьи выпала на долю ленинградских мальчиков и девочек. Они потушили десятки тысяч зажигалок, сброшенных с самолетов, они потушили не один пожар в городе, они дежурили морозными ночами на вышках, они носили воду из проруби на Неве, стояли в очередях за хлебом… И они были равными в том поединке благородства, когда старшие старались незаметно отдать свою долю младшим, а младшие делали то же самое по отношению к старшим. И трудно понять, кого погибло больше в этом поединке».

Ленинградские учителя и их воспитанники вписали одну из самых героических и славных страниц в историю советской школы. В блокадные дни они самоотверженным трудом в школе, на строительстве оборонительных сооружений, на полевых работах помогли отстоять Ленинград.

С каждым годом все дальше в прошлое уходит война. И мы, живущие в XXI веке, не должны забывать тех, кто выстоял, выдержал, победил! И мы должны сохранить память о них на века!

Литература

1. Буров А. В. Блокада день за днем. – Ленинград: Лениздат, 1979. с. 132
2. Был город-фронт, была блокада… Рассказы, стихи, очерки, документы, хроника/ Сост. Д. Б. Колпакова, В. Н. Суслов. Ленинград: Детская литература, 1984, с. 45
3. Н. Луговцов. Сражающаяся муза. Лениздат. 1973. с. 69
4. Маграчев Л. 125 граммов хлеба/ Ленинградская правда,1983,15 ноября, с. 3
5. Павлов Д. В. Ленинград в блокаде. – Москва: Военное издательство министерства обороны СССР, 1967. с. 91-92
6. Сечкарев Б. И. В труде, как в бою/сб. статей. В осажденном Ленинграде. Ленинград, 1982,с. 96
7. Соминич В. Г. Мы – ленинградцы!/сб. статей. На дороге жизни. – Ленинград. 1970,с. 96
8. Федюнинский И. И. Полностью освободили от вражеской блокады Ленинград/сб. статей. 1418 дней войны. Москва, 1990,с. 395
9. http://lesorubb.livejournal.com/271497.html
10. http://www.filipoc.ru/heroes/deti-vo-vremya-blokadyi-leningrada-
11. http://ru.wikipedia.org/wiki/Блокада\_Ленинграда
12. http://leningradpobeda.ru/nesmotrja-ni-na-chto/obrazovanie